

## **Программа по профориентации внеурочной деятельности 6 класс «Моя профессия – мой выбор»**

### **Введение**

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

На совместном заседании государственного совета и комиссии, по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся 31 августа 2011 года, на самом высоком государственном уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также однократно в выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения, тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования для учащихся 11-13 лет 6 класс

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

**Цель программы «Моя профессия – мой выбор»** является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя профессия – мой выбор» реализуется в течение учебного года два раза в месяц.

#### **А. Отличительные особенности данной программы**

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

#### **Б. Методы обучения**

Курс рассчитан на восемнадцать часов и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

### **В. Возможность применения полученных знаний на практике**

Полученные знания позволят вам расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

#### **Ожидаемые результаты:**

Приобретение воспитанниками знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1		1
2	Викторина «Мир профессии»	1		1
3	Профессии, которые нас окружают	2		2
4	Профессии народного хозяйства, их классификация	3	3	6
5	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1		1
6	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
7	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
8	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
9	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
10	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2
11	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
12	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	2		2
13	Человек и профессия	5	5	10
14	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
	Всего:	16	18	34

#### **Методы достижения поставленной цели**

1. Тематические беседы.

2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

### Содержание программы

- В разделе «Мир профессий» воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

- В разделе «Беседа с психологом» воспитанники в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

### Требования к ЗУНам:

- Иметь представление о мире доступных для них профессий;
- Сделать адекватный профессиональный выбор;
- Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

### Предполагаемый результат

Формирование у воспитанника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

### Литература

3. Журнал «Воспитание школьника» № 1, № 10, 2007, №9, 2006.
1. кн. «Технология. Профориентация. Тесты» И.П. Арефьева.
2. кн. «Профессиональное самоопределение учащихся» А.А. Васева.
3. кн. «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» Г.Т. Кулишовой.
4. кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Н.С. Пряжникова.
5. Энциклопедия «Выбор профессии».

### Календарно - тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<i>Вводное занятие. Что такое профессия?</i>	1		1
2	<i>Викторина «Мир профессии»</i>	1		1
3,4	<i>Профессии, которые нас окружают</i>	2		2
5-12	<b>Профессии народного хозяйства, их классификация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5,6	Понятия о профессии и специальности	1	1	2
7,8	Общий обзор классификации профессий	1	1	2
9,10	Типы, классы, отделы и группы профессий	1	1	2
11,12	Формула профессии	1	1	2
13	Анкетирование «Моя будущая профессия».		1	1
14	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
15	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
16,17	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
18,19	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
20,21	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2

22,23	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
24	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	1		1
	<b>Человек и профессия</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
25	Требования профессии к человеку			
26	Способности и профессиональная пригодность			
27	Интересы и склонности			
28	Внимание			
29	Память			
30	Мышление			
31	Воображение			
32	Координация движений			
33	Характер			
34	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
	Всего:	14	20	34

### Результаты освоения курса 7 класса «Азбука профессий»

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий. Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

В целом организация и планирование профориентационной работы во многом зависит от конкретных условий. Главная психологическая причина введения профориентационной работы заключается в том, что перед значительным количеством людей возникает проблема свободы выбора. Проблема свободы порождает значительные трудности, так как предполагает ответственность за свой выбор, страх перед ответственностью вызывает внутреннюю напряженность и даже особые невроты, но поскольку далеко не все подростки готовы к такой ответственности, то возникает насущная потребность в специальных занятиях, облегчающих эти сложнейшие жизненные задачи.

Выбор профессии - дело личное, поэтому на занятиях курса «Азбука профессий» (далее по тексту – данный курс) стоит говорить только о профессиональном самоопределении. Поскольку в этом возрасте школьники чаще всего ориентируются в своем выборе на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными СМИ, то, в первую очередь, необходимо знакомить учащихся с миром профессионального труда, выявлять их основные склонности и способности (прежде всего общую динамику их изменения, на основании чего и можно выстраивать долгосрочные прогнозы).

Постепенно нужно формировать готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. Окончательно затем основной акцент переносится на конкретный выбор. При этом важно не давать готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор. Главную цель профессионального самоопределения можно сформулировать следующим образом: постепенное формирование у учащихся готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определённого времени, пространства и смысла, постоянно расширяющим свои возможности и максимально их реализующим.

Нередко СМИ производится ориентация не на конкретной профессии, а на определённый образ жизни. А, как известно, в молодом возрасте человек выбирает не столько профессию, сколько образ и стиль жизни, где профессия - всего лишь «средство» достижения желаемого.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латинского optacio – желание, избрание). Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Выбирая будущую профессию, обучающийся, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

Помощь в ходе занятий заключается в том, что обучающемуся дается возможность определить наличие и направленность его профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессиональной деятельности, он получает информацию о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии. Окончательный же выбор будущей профессии остается за обучающимся.

**Личностные УУД:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

### **Метапредметные УУД:**

#### **Регулятивные:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

#### **Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную точку зрения;

#### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

**Цель:** приобретение участниками занятий знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана. **Задача:** развитие начальной профессиональной зрелости обучающихся, их профессиональное определение.

**Основные параметры профессиональной зрелости:** автономность; информированность о мире профессий и умение соотносить информацию со своими способностями; умение принимать решение; умение планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональная включенность в ситуацию решения; умение соотносить свои знания, умения, возможности с требованиями конкретной профессии.

Изучение курса «Азбука профессий» в 7 классе направлено на достижение следующих целей: **освоение знаний:** о многообразии мира профессий, о профессиональных особенностях, требованиях и рисках, связанных с профессиональной деятельностью; о классификации и типологии профессий по областям человеческой деятельности и направленности деятельности, о своих личных психологических, физических, эмоциональных, нравственных и др. способностях и

возможностях, которые могут послужить дополнительным стимулом или лимитирующим фактором при выборе той или иной профессии; о трудовом законодательстве и профессиональной этике; **овладение умениями:** применять знания для объяснения особенностей различных профессий и профессиональной деятельности, использовать информацию о современных достижениях в различных областях, которые приводят к появлению новых профессий, работать с тестовыми диагностиками, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за объектами, ставить эксперименты, проводить опросы и вести статистику; **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за профессиональной деятельностью и опросов, социологических экспериментов, работы с различными источниками информации; **воспитание** позитивного ценностного отношения к труду, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в обществе; **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для учебной и вне учебной работы, оценки последствий своей деятельности по отношению к себе и другим, для соблюдения правил поведения в обществе и на производстве.

**Используемые виды и методы работы с классом:** индивидуальные и коллективные, диагностирование, анкетирования, практические, проектные, чтение специальной и дополнительной литературы о профессиях, просмотр видеоматериала, встреча и беседа с профессионалами своего дела, экскурсия на предприятия.

### Содержание курса «Азбука профессий»

Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения данного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией и психологом.

### Календарно - тематический план 7 класса

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Вводное занятие.</b> <b>Что такое профессия?</b>	1		1
2	<b>Викторина «Мир профессии»</b>	1		1
3,4	<b>Профессии, которые нас окружают</b>	2		2
5-12	<b>Профессии народного хозяйства, их классификация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5,6	Понятия о профессии и специальности	1	1	2
7,8	Общий обзор классификации профессий	1	1	2
9,10	Типы, классы, отделы и группы профессий	1	1	2
11,12	Формула профессии	1	1	2
13	Анкетирование «Моя будущая профессия».		1	1
14	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
15	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
16,17	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
18,19	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
20,21	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2
22,23	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
24	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	1		1
	<b>Человек и профессия</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
25	Требования профессии к человеку			

26	Способности и профессиональная пригодность			
27	Интересы и склонности			
28	Внимание			
29	Память			
30	Мышление			
31	Воображение			
32	Координация движений			
33	Характер			
34	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
	Всего:	14	20	34

### **Пояснительная записка**

#### **Программа внеурочной деятельности «Профориентация «Проектория»**

составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Профориентация «Проектория» в 8 классе МБОУ Дугдинская СОШ

#### **Актуальность программы**

Одной из целей современного образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель программы** - создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школьной профориентации.

### **Задачи программы**

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы воспитательной службы школы; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику личных особенностей и профессиональных склонностей, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- формирование soft-skills («мягких» компетенций) обучающихся.

### **Планируемые результаты**

#### *Обучающиеся научатся*

- планировать и выполнять свою работу;
- понимать специфику психологии личности;
- анализировать особенности внутреннего мира человека;
- применять техники коммуникативных компетенций;
- применять навыки самопрезентации;
- применять техники тайм-менеджмента;
- ориентироваться в спектре традиционных и инновационных профессий;
- определять сферу профессиональных интересов;
- извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации.

#### *Обучающиеся получат возможность научиться*

- реализовывать личностный потенциал;
- составлять карту личности;
- выбирать профессиональные сферы;
- составлять резюме;
- ориентироваться в атласе новейших профессий;
- разрабатывать краткосрочные и долгосрочные планы;
- анализировать необходимую информацию, полученную из различных источников;

### **Формы и режим занятий**

Занятия внеурочной деятельности проводятся в следующих формах: занятия-практикумы, занятия-дискуссии, занятия-игры. Режим занятий определяется Расписанием занятий внеурочной деятельности в 6-9 классах в МБОУ Дугдинская СОШ.

Формы контроля достижения планируемых результатов определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Дугдинская СОШ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов (тем, глав, модулей) и тем занятий	Кол-во часов	Формы организации занятий
1	Вводное занятие «Проектория»	1	занятие-дискуссия
2	Раздел 1. Личность и характер человека.	6	занятие-дискуссия, занятие-практикум, занятие-игра
3	Раздел 2. Саморазвитие и личностный рост.	14	занятие-дискуссия, занятие-практикум, занятие-игра
4	Раздел 3. Планирование карьеры и профориентация.	7	занятие-дискуссия, занятие-практикум
5	Раздел 4. Профессиональное образование и спектр профессий. Уровни профессионального образования.	6	занятие-дискуссия, занятие-практикум
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	

### Содержание

#### Раздел 1. Личность и характер человека. Количество часов – 6.

Тема 1 «Внутренний мир человека: основные понятия и особенности».

Тема 2 «Познавательные процессы личности: восприятие, ощущение, воображение».

Тема 3 «Познавательные процессы личности: внимание, воля, мышление».

#### Раздел 2. Саморазвитие и личностный рост. Количество часов – 14.

Тема 1 «Личность человека и ее развитие».

Тема 2 «Составление карты личности».

Тема 3 «Коммуникативная компетентность: теория».

Тема 4 «Коммуникативная компетентность: практика».

Тема 5 «Особенности самопрезентации».

Тема 6 «Навыки самопрезентации».

Тема 7 «Основные принципы тайм-менеджмента».

#### Раздел 3. Планирование карьеры и профориентация. Количество часов – 7.

Тема 1 «Профориентация: теория».

Тема 2 «Профориентация: практика».

Тема 3 «Планирование карьеры».

Тема 4 «Коллектив и роли в нем».

#### Раздел 4. Профессиональное образование и спектр профессий. Уровни профессионального образования. Количество часов – 6.

Тема 1 «Уровни профессионального образования».

Тема 2 «Спектр традиционных профессий».

Тема 3 «Профессии будущего».

### Методическое обеспечение

*Источники информации (литература, электронные ресурсы) для учителя:*

1. Немов Р. С. Психология. Учебник для ВУЗов. Владос, 2018.
2. Экман П. Психология лжи. Питер, 2018.
3. Кавашима Р. Развитие памяти и интеллекта. МИФ, 2019.
4. Грант К., Хоуми Т. Вы приняты. МИФ, 2019.
5. Зверева Н. Встань и скажи! МИФ, 2019.
6. Алешина А., Шабанов О. Эмоциональный интеллект. Российская практика. МИФ, 2019
7. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь, как ставить цели и достигать их. МИФ, 2019
8. Аллен Д. Как привести дела в порядок в школе и не только. МИФ, 2019.
9. Ок, что дальше? Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2019.
10. <https://4brain.ru/>

11. <https://psytests.org/>

**Источники информации (литература, электронные ресурсы) для обучающихся:**

1. Кавашима Р. Развитие памяти и интеллекта. МИФ, 2019.
2. Грант К., Хоуми Т. Вы приняты. МИФ, 2019.
3. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь, как ставить цели и достигать их. МИФ, 2019
4. Аллен Д. Как привести дела в порядок в школе и не только. МИФ, 2019.
5. Ок, что дальше? Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2019.
6. <https://psytests.org/>

**Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, маркерная доска, бумага, ручки, маркеры.

**Список использованной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями);
2. Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам художественно-эстетического цикла, ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга.

**Учебно-методические пособия (литература) и электронные ресурсы:**

7. Немов Р. С. Психология. Учебник для ВУЗов. Владос, 2018.
8. Экман П. Психология лжи. Питер, 2018.
9. Кавашима Р. Развитие памяти и интеллекта. МИФ, 2019.
10. Грант К., Хоуми Т. Вы приняты. МИФ, 2019.
11. Зверева Н. Встань и скажи! МИФ, 2019.
12. Алешина А., Шабанов О. Эмоциональный интеллект. Российская практика. МИФ, 2019
13. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь, как ставить цели и достигать их. МИФ, 2019
14. Аллен Д. Как привести дела в порядок в школе и не только. МИФ, 2019.
15. Ок, что дальше? Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2019.
16. <https://4brain.ru/>
17. <https://psytests.org/>

**Пояснительная записка**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

**Основной целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Завершается курс итоговым занятием «круглый стол», включающим процедуры рефлексивного осмысления проведённой работы.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

### Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ урока	n/n	Наименование тем	Дата	
			план	факт
1	1.1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека (1 час)		
	II	Познавательные процессы и способности личности (6 часов)		
2	2.1	Память.	10.09	

№ урока	п/п	Наименование тем	Дата	
			план	факт
3	2.2	Внимание	17.09	
4	2.3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	24.09	
5	2.4	Мышление.	1.10	
6	2.5	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	8.10	
7	2.6	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	15.10	
	<b>III</b>	<b>Психология личности (6 часов)</b>		
8	3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента.	22.10	
9	3.2	Характер. Самооценка.	29.10	
10	3.3	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека.	12.11	
11	3.4	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	19.11	
12	3.5	Общение. Деловое общение.	26.11	
13	3.6	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	3.12	
	<b>IV</b>	<b>Мир профессий (9 часов)</b>		
14	4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	10.12	
15	4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	17.12	
16	4.3	Типы профессий.	24.12	
17	4.4	Матрица выбора профессий	14.01	
18	4.5	Характеристика профессий типа «человек – человек»	21.01	
19	4.6	Характеристика профессий типа «человек – техника»	28.01	
20	4.7	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	4.02	
21	4.8	Характеристика профессий типа «человек – природа»	11.02	

№ урока	п/п	Наименование тем	Дата	
			план	факт
22	4.9	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	18.02	
	<b>V</b>	<b>Сервис и туризм (3 часа)</b>		
23	5.1	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	25.02	
24	5.2	Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	4.03	
25	5.3	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств, требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	11.03	
	<b>V</b>	<b>Профессиональное самоопределение (6 часов)</b>		
26 - 27	5.1 5.2	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	18.03 1.04	
28	5.3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	8.04	
29	5.4	Профпригодность. Понятие компенсации способностей	15.04	
30	5.5	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	22.04	
31	5.6	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	29.04	
	<b>VI</b>	<b>Подготовка к будущей карьере (2 часа)</b>		
32	6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.	6.05	
33	6.2	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	<b>13.05</b>	
	<b>VII</b>	<b>Обобщение (1 час)</b>		
34	7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	20.05	
		<b>ИТОГО: 34 часа</b>		

Список литературы.

1. Селевко Г.К. Научи себя учиться. Изд.2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
2. Г.В.Селевко «Познай себя» - М. «Народное образование», 2006г
3. Г.В. Селевко, О.Ю.Соловьева «Найди свой путь» - М. «Арсенал образования»,2008г
4. Н.С.Пряжников «Профориентация в школе и колледже» - М. «ВАКО», 2008г
5. Р.С. Немов «Практическая психология» - М. «Владос», 1998г
6. Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога» - М. «Просвещение», 1996г
7. Т.В.Орлова «Тесты для всех» - Киев,1994г
8. Н.И.Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя 10-11 класс» - М. «ВАКО», 2005г
9. Т.В.Черничкова «Профессиональная поддержка старшеклассников» - М. «Глобус», 2006г
10. Чистякова С.Н. «Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи» - М. «Просвещение», 1997г
11. О.Г.Черных «Внеклассные мероприятия 8 класс» - М. «ВАКО», 2009г
12. О.Г. Черных «Внеклассные мероприятия 9 класс» - М. «ВАКО», 2009г
13. Н.Г. Колодезнова «Классные часы 9 класс» - Волгоград «Учитель», 2007г
14. «Педагогический энциклопедический словарь» - М. «Большая Российская энциклопедия», 2003г
15. Павлова Т.В. «Профориентация старшеклассников» - М. «Сфера», 2005г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по внеурочной деятельности ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 10-11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),

- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. **Сведения о программе**

Рабочая программа по профориентации для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

#### **Информация о количестве часов**

На изучение предмета «Профориентация» по учебному плану для общеобразовательных учреждений отводится **34 часа в год в 10-11 классах.**

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

#### **Технология обучения**

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы, входящие в первый пакет, включены в календарно-тематический план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат)

Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

### **Виды и формы контроля знаний**

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

### **В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

#### **Регулятивные:**

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные:**

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:**

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Содержание программы**

**10-11 классы**

**Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

## **Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

## **Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Диагностические методики:* ДДО.

*Профориентационная игра:* «Ассоциации».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 4. Анализ профессий (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Профориентационная игра:* «Угадай профессию».

## **Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

## **Тема 6. Характеристика труда (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

## **Тема 7. Классификация профессий (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

## **Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 9. Здоровье и выбор профессии (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики:* «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 10. Профессиональный тип личности (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

### **Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

*Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 13. Типология профессий (6ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

### **Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры:* дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

### **Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа:* автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

### **Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2ч.)**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа:* деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

### **Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

### **Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

### **Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

### **Тема 21. Личный профессиональный план . (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа:* составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Тематическое планирование учебного материала.

10-11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма и вид контроля
1	Что такое профориентация.	1	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	
3	Теоретические аспекты профориентации.	1	
4	Теоретические аспекты профориентации.	1	
5	Анализ профессий.	1	
6	Анализ профессий.	1	
7	Профессия, специальность.	1	
8	Специализация, квалификация.	1	
9	Характеристика труда.	1	тест
10	Классификация профессий.	1	
11	Классификация профессий.	1	
12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
13	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
14	Здоровье и выбор профессии.	1	
15	Здоровье и выбор профессии.	1	
16	Профессиональный тип личности.	1	
17	Профессиональный тип личности.	1	
18	Что такое темперамент.	1	
19	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	
20	Определение типа темперамента.	1	
21	Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1	тест

22	Типология профессий.	1	
23	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1	
24	Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1	
25	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1	
26	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1	
27	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	тест
28	Профессиональная перспектива.	1	
29	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
30	Мотивы выбора профессии	1	
31	Навыки самопрезентации.	1	
32	Основы технологической культуры.	1	
33	Учреждения профессионального и высшего образования	1	
34	Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Личный профессиональный план.	1	

#### **Литература.**

1. . Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005
2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград: Учитель, 2005

